

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 107

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01130 «Педиатрия» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-SBA	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы балалар аурулары».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы балалар аурулары».	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 48 кредит / 1440 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Пән дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы ұсынымдарын ескере отырып және педиатрия саласындағы дәлелді медицинаға сәйкес стационар жағдайында Қазақстан Республикасы клиникалық хаттамаларына сәйкес әртүрлі жастағы балалардың ауруларының жалпы жай-күйін бағалау, тексеру, диагностикалау және емдеу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады; медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз етеді; инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, пациентпен, оның айналасымен өзара іс-қимыл жасау дағдыларын, медициналық құжаттама, жас топтары бойынша балаларды зерттеудің зертханалық, рентгенологиялық, функционалдық әдістерінің нәтижелерін түсіндіру. Балалардағы профилактикалық және оңалту шаралардың көлемі мен реттілігін анықтау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
«Педиатрия» мамандығы бойынша резидентурада білім алушылардың даярлық деңгейіне міндетті талаптар қою есебінен жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына қол жеткізу. Педиатр дәрігерлерін дәлелді медицина қағидаларын сақтай отырып және қазіргі заманғы емдеу-диагностикалық тәсілдерді, фармакологиялық технологияларды ескере отырып, стационарлық жағдайларда өз бетінше практикалық жұмыста балаларға мамандандырылған және жоғары мамандандырылған көмек көрсетуге тереңдетіп оқыту.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 2 беттен 107

ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН 4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН1,2	ОН1. Науқастарды курациялау: педиатрияда медициналық көмек көрсетуге арналған халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып, алғашқы тексеруді, диагностикалық іс-шараларды жүргізуге, клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға, профилактикалық және оңалту іс-шараларын жүргізуге қабілетті.
	ОН 2,3	ОН2. Коммуникация және коллаборация: Баламен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен ол үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады.
	ОН 3,4	ОН3. Қауіпсіздігі және сапасы: педиатриялық медициналық көмектің сапасын тиімді әдістермен және жоғары қауіпсіздікті бағалай білуді қамтамасыз ету.
6.	Пән туралы толық ақпарат:	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Стационардағы балалар аурулары» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 107

6.2		Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОРОЖ	РӨЖ
					-	288	-	936	216
7.		Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні		Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері		
1	Хатамов Фуркат Джамалович		доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»		Ғылыми жарияланымның авторы – 80-нен астам.		
2	Карсыбаева Кулбала Романовна		ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология балалардың», «Нефрология балалардың».		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.		
3	Мусабекова Марияна Камбаровна		ассистент	Musabekova@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия».		«Ғылыми жарияланымның авторы – 5.		
		Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:							
1	Адилбекова Г.С.		ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия. Педиатриядағы онкология және гематология		Ғылыми жарияланымның авторы – 20-дан астам		
8.		Тақырыптық жоспар:							
Күн	Тақырып атауы		Қысқаша мазмұны			пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері.		Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтаудың негізгі медициналық-әлеуметтік және ұйымдастырушылық мәселелері.			ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатологияның негізгі		Неонатологияның негізгі түсініктері. Перинаталдық анамнез. Жаңа туылған нәрестелердегі қауіп топтары. Жаңа туған			ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 4 беттен 107

	түсініктері. Перинаталдық анамнез. Жаңа туылған нәрестелердегі қауіп топтары.	нәрестенің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері және медициналық тексеру әдістері.			Презентация, портфолио қалыптастыру.	талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығының жай-күйінің көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушандық, мүгедектік және т.б.).	Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығының жай-күйінің көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушандық, мүгедектік және т.б.). Талдау және бағалау әдістері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылу себептері, шала туылған нәрестелердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	Шала туылу себептері, шала туылған нәрестелердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері. Тән патология. Шала туған нәрестелерді емізу және тамақтандыру ерекшеліктері. Шала туудың және салмағының төмендігінің салдары.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелерге медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің	Жаңа туған нәрестелерге медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің физиологиясы мен патологиясы. Бейімделу кезеңінің ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердің шекаралық	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 5 беттен 107	

	физиологиясы мен патологиясы.	жағдайлары. Шала туылған және салмағы аз балалардағы бейімделу кезеңінің ағымының ерекшеліктері.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестенің бейімделуі (шекаралық, өтпелі жағдайлар).	Жаңа туған нәрестенің бейімделуі (шекаралық, өтпелі жағдайлар). Неонатальды скрининг. Жүктілік мерзімі және оны бағалау.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды кезеңде биоценоздың қалыптасуы. Дисбактериоз.	Неонатальды кезеңде биоценоздың қалыптасуы. Дисбактериоз. Энтероколиттер, жаңа туған нәрестелердегі кандидомикоз.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы және туу жарақаты. Перинаталды асфиксия, гипоксиялық-ишемиялық энцефалопатия және олардың салдары.	Жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы және туу жарақаты. Перинаталды асфиксия, гипоксиялық-ишемиялық энцефалопатия және олардың салдары. Этиологиясы. Патогенезі. Диагностикалық критерийлері. Жіктелуі. Апгар шкаласы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды кезеңдегі билирубин алмасуы.	Неонатальды кезеңдегі билирубин алмасуы. Жаңа туылған нәрестелердегі сарғаюдың дифференциалды диагнозы. Ұрық гепатиті.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған	Жаңа туылған нәрестелердегі сарғаюдың дифференциалды диагностикасы. Фетальды	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы.	Чек парақтары: «360° бағалау».

	нәрестелердегі сарғаюдың дифференциалды диагностикасы. Фелальды гепатит.	гепатит. Этиологиясы. Патогенезі. Диагностикалық критерийлері. Жіктелуі. Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагностикасы. Емі.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі оттегі гомеостазы. Ұрық пен жаңа туған нәрестенің гипоксиясы.	Жаңа туылған нәрестелердегі оттегі гомеостазы. Ұрық пен жаңа туған нәрестенің гипоксиясы. Жаңа туған нәрестелердің реанимациясы және қарқынды терапиясы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ұрық пен жаңа туған нәрестенің гипоксиясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестенің гипоксиясы. Жаңа туған нәрестелердің реанимациясы және қарқынды терапиясы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі респираторлық дистресс синдромы.	Жаңа туылған нәрестелердегі респираторлық дистресс синдромы. Көмек ұйымдастыру. Әрекет алгоритмі. Жаңа туылған нәрестелердегі РДС ағымының ерекшеліктері.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі респираторлық дистресс синдромына көмек көрсетуді ұйымдастыру.	Жаңа туылған нәрестелердегі респираторлық дистресс синдромына көмек көрсетуді ұйымдастыру. Әрекет алгоритмі. Жаңа туылған нәрестелердегі респираторлық дистресс синдромының ағымының ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау,	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың

					портфолио қалыптастыру.	тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі ОЖЖ-нің перинаталдық зақымдануы.	Жаңа туылған нәрестелердегі ОЖЖ-нің перинаталдық зақымдануы. ОЖЖ-нің гипоксиялық және травматикалық зақымдануы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі. Дифференциалды диагноз. Шала туылған нәрестелердегі гипоксия және босану жарақаты клиникасының ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ОЖЖ-нің гипоксиялық және травматикалық зақымдануы.	ОЖЖ-нің гипоксиялық және травматикалық зақымдануы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі. Дифференциалды диагноз. Шала туылған нәрестелердегі гипоксия және босану жарақаты клиникасының ерекшеліктері.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі менингит.	Жаңа туылған нәрестелердегі менингит. Этиологиясы, диагностикасы, емі. Антибиотикалық терапия принциптері.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі менингит.	Жаңа туылған нәрестелердегі менингит. Этиологиясы, диагностикасы, емі. Антибиотикалық терапия принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің).



					дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис.	Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис. Шала туылған нәрестелердегі іріңді-қабыну ауруларының ерекшеліктері.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис.	Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис. Шала туылған нәрестелердегі іріңді-қабыну ауруларының ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды кезеңдегі гемостаз.	Неонатальды кезеңдегі гемостаз. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық синдромның дифференциалды диагнозы. Терапия.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық	Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық синдромның дифференциалды диагнозы. Терапия.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация,	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 9 беттен 107	

	синдромның дифференциалды диагнозы.				портфолио қалыптастыру.	бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі анемия.	Жаңа туылған нәрестелердегі анемия. Анемияның дифференциалды диагнозы. Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. Диагностика, емдеу. Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы.	Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. Диагностика, емдеу. Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы. Диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу принциптері.	ОН1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы. Диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Құсу және локсу	Құсу және локсу синдромы. Себептері, клиникасы, емдеу принциптері.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар	Чек парақтары: Ситуациялық

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 10 беттен 107	

	синдромы.	Постуральды терапия. Рефлюкске қарсы қоспалар.			әдісі).	есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Құсу және локсу синдромы.	Құсу және локсу синдромы. Себептері, клиникасы, емдеу принциптері. Постуральды терапия. Рефлюкске қарсы қоспалар.	ОН1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Перинатологиядағы ДДҰ бағдарламалары. Мерзімінен бұрын туылған балалардың физиологиясы мен патологиясы. Шала туылған нәрестелерді бағалаудың сараланған критерийлері және жүктілік мерзімі.	Мерзімінен бұрын туылған балалардың физиологиясы мен патологиясы. Шала туылған нәрестелерді бағалаудың сараланған критерийлері және жүктілік мерзімі. Шала туылған және салмағы аз балаларды күтудің сараланған бағдарламалары. Шала туылған нәрестелердің фармакотерапиясының ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Перинатологиядағы ДДҰ бағдарламалары. Мерзімінен бұрын туылған балалардың физиологиясы мен патологиясы. Шала туылған нәрестелерді бағалаудың сараланған критерийлері және жүктілік мерзімі.	Перинатологиядағы ДДҰ бағдарламалары. Мерзімінен бұрын туылған балалардың физиологиясы мен патологиясы. Шала туылған нәрестелерді бағалаудың сараланған критерийлері және жүктілік мерзімі. Шала туылған және салмағы аз балаларды күтудің сараланған бағдарламалары. Шала туылған нәрестелердің фармакотерапиясының ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды кезеңде	Неонатальды кезеңде инфузиялық терапия және парентеральды тамақтану.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 11 беттен 107

	инфузиялық терапия және парентеральды тамақтану.				сауалнама. Науқасты көрсету.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатальды кезеңде инфузиялық терапия және парентеральды тамақтану.	Неонатальды кезеңде инфузиялық терапия және парентеральды тамақтану.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің метаболикалық бейімделуі, оның бұзылуы және түзету әдістері.	Жаңа туған нәрестелердің метаболикалық бейімделуі, оның бұзылуы және түзету әдістері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердің метаболикалық бейімделуі, оның бұзылуы және түзету әдістері.	Жаңа туған нәрестелердің метаболикалық бейімделуі, оның бұзылуы және түзету әдістері.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Перинаталдық және неонаталдық күтімді жақсартуға бағытталған ұлттық стратегия.	Перинаталдық және неонаталдық күтімді жақсартуға бағытталған ұлттық стратегия. Перинаталдық және неонаталдық күтім критерийлері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 12 беттен 107

						Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Перинаталдық және неонаталдық күтімді жақсартуға бағытталған ұлттық стратегия.	Перинаталдық және неонаталдық күтімді жақсартуға бағытталған ұлттық стратегия. Перинаталдық және неонаталдық күтім критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуы.	Балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуы. Физикалық және жүйке-психикалық дамудың әртүрлі жас кезеңдеріндегі балалардағы көрсеткіштің динамикасы.	ОН1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуы.	Балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуы. Физикалық және жүйке-психикалық дамудың әртүрлі жас кезеңдеріндегі балалардағы көрсеткіштің динамикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өмірдің алғашқы	Өмірдің алғашқы күндерінен бастап жаңа туған нәрестелерді ұтымды тамақтандыруды	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 13 беттен 107

	күндерінен бастап жаңа туған нәрестелерді ұтымды тамақтандыруды ұйымдастыру.	ұйымдастыру. Қосымша тағамдарды енгізу принциптері, мерзімдері, қосымша тағамдарды жеу, табиғи тамақтандырудың физиологиялық негіздері.			сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өмірдің алғашқы күндерінен бастап жаңа туған нәрестелерді ұтымды тамақтандыруды ұйымдастыру.	Өмірдің алғашқы күндерінен бастап жаңа туған нәрестелерді ұтымды тамақтандыруды ұйымдастыру. Қосымша тағамдарды енгізу принциптері, мерзімдері, қосымша тағамдарды жеу, табиғи тамақтандырудың физиологиялық негіздері.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы су-тұз алмасуының жас ерекшеліктері. Балалардың суға деген қажеттілігі және электролиттер.	Балалардағы су-тұз алмасуының жас ерекшеліктері. Балалардың суға деген қажеттілігі және электролиттер. Қандағы және зәрдегі негізгі электролиттердің (Na^+ , K^+ , Ca_2^+) нормативтері және қышқыл-негіз тепе-теңдігінің жай-күйі; осы көрсеткіштерді анықтаудың клиникалық мәні.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы су-тұз алмасуының жас ерекшеліктері. Қажеттілік	Балалардағы су-тұз алмасуының жас ерекшеліктері. Балалардың суға деген қажеттілігі және электролиттер. Қандағы және зәрдегі негізгі электролиттердің (Na^+ , K^+ , Ca_2^+) нормативтері және қышқыл-негіз тепе-теңдігінің нормативтері және қышқыл-негіз тепе-теңдігінің жай-күйі; осы	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 14 беттен 107	

		көрсеткіштерді анықтаудың клиникалық мәні.				дайындау. Портфолионы бағалау.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ақуыздар, аминқышқылдары және басқа азотты қосылыстар алмасуының жас ерекшеліктері.	Балалардағы ақуыздар, аминқышқылдары және басқа азотты қосылыстар алмасуының жас ерекшеліктері. Бала ағзасының ақуызға деген қажеттілігі.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ақуыздар, аминқышқылдары және басқа азотты қосылыстар алмасуының жас ерекшеліктері.	Балалардағы ақуыздар, аминқышқылдары және басқа азотты қосылыстар алмасуының жас ерекшеліктері. Бала ағзасының ақуызға деген қажеттілігі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы май алмасуының жас ерекшеліктері.	Балалардағы май алмасуының жас ерекшеліктері. Бала ағзасының майға деген қажеттілігі. Организмдегі липидтердің асқын тотығу процестерінің рөлі.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы май алмасуының жас ерекшеліктері.	Балалардағы май алмасуының жас ерекшеліктері. Бала ағзасының майға деген қажеттілігі. Организмдегі липидтердің асқын тотығу процестерінің рөлі.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы энергия алмасуының жас ерекшеліктері.	Балалардағы энергия алмасуының жас ерекшеліктері. Организмдегі метаболизмді реттеудегі гормондардың рөлі.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балалардағы энергия алмасуының жас ерекшеліктері. Организмдегі метаболизмді	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Чек парақтары: Практикалық

	Балалардағы энергия алмасуының жас ерекшеліктері.	реттеудегі гормондардың рөлі.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өсіп келе жатқан организм үшін маңызды дәрумендер және олардың маңызы.	Өсіп келе жатқан организм үшін маңызды дәрумендер және олардың маңызы. Балалар ағзасының дәрумендерге, минералдарға, микроэлементтерге қажеттілігі.	ОН1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өсіп келе жатқан организм үшін маңызды дәрумендер және олардың маңызы.	Өсіп келе жатқан организм үшін маңызды дәрумендер және олардың маңызы. Балалар ағзасының дәрумендерге, минералдарға, микроэлементтерге қажеттілігі.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру.	Чек парақтары: «360° бағалау»

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 16 беттен 107

	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.			Клиникалық жағдайды қорғау.	тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру. ДДҰ декларациясы «сәтті емізудің он қағидасы». Ерте емізуге және емізуге қарсы көрсеткіштер. Сүттің тәуліктік және бір реттік көлемін есептеу әдістері. Гипогалактияның алдын алу және емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру. ДДҰ декларациясы «сәтті емізудің он қағидасы». Ерте емізуге және емізуге қарсы көрсеткіштер. Сүттің тәуліктік және бір реттік көлемін есептеу әдістері. Гипогалактияның алдын алу және емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Диететика. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру.	Диета. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру. Сүт қоспаларын бейімдеудің заманауи тәсілдері. Қазіргі сүт қоспаларының жіктелуі. Сүт қоспаларының құрамындағы әртүрлі функционалды компоненттердің маңызы. Жасанды тамақтандыру кезінде күнделікті және бір	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 17 беттен 107

		реттік тамақтану көлемін есептеу әдістері. Өмірдің бірінші жылындағы балаға қосымша тамақ енгізу				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диететика. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру.	Диета. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру. Сүт қоспаларын бейімдеудің заманауи тәсілдері. Қазіргі сүт қоспаларының жіктелуі. Сүт қоспаларының құрамындағы әртүрлі функционалды компоненттердің маңызы. Жасанды тамақтандыру кезінде күнделікті және бір реттік тамақтану көлемін есептеу әдістері. Өмірдің бірінші жылындағы балаға қосымша тамақ енгізу	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру.	1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру. Бір жастан асқан баланың диетасы. Тапшылық жағдайларының алдын алу. Баланың талғамын қалыптастырудағы ұтымды тамақтанудың рөлі. Бір жастан асқан балалардың тәбетінің бұзылуы, түзету әдістері.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру.	1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру. Бір жастан асқан баланың диетасы. Тапшылық жағдайларының алдын алу. Баланың талғамын қалыптастырудағы ұтымды тамақтанудың рөлі. Бір жастан асқан балалардың тәбетінің бұзылуы, түзету әдістері.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 18 беттен 107

						Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Медициналық генетика негіздері.	Медициналық генетика негіздері. Генетикалық аппараттың құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсініктер. Тұқым қуалайтын патологияның семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Гендік аурулар. Эпидемиология. Патогенездің этиологиясы және жалпы заңдылықтары. Ең көп таралған гендік аурулардың клиникалық және генетикалық сипаттамасы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Медициналық генетика негіздері.	Медициналық генетика негіздері. Генетикалық аппараттың құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсініктер. Тұқым қуалайтын патологияның семиотикасы және клиникалық диагностикасы. Гендік аурулар. Эпидемиология. Патогенездің этиологиясы және жалпы заңдылықтары. Ең көп таралған гендік аурулардың клиникалық және генетикалық сипаттамасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Хромосомалық аурулар.	Хромосомалық аурулар. Патогенездің этиологиясы және жалпы заңдылықтары. Ең көп таралған хромосомалық аурулардың клиникалық-цитогенетикалық сипаттамасы.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Хромосомалық аурулар.	Хромосомалық аурулар. Патогенездің этиологиясы және жалпы заңдылықтары. Ең көп таралған хромосомалық аурулардың клиникалық-цитогенетикалық сипаттамасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация,	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 19 беттен 107

					портфолио қалыптастыру.	бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұқым қуалайтын бейімділігі бар аурулар. Моногендік және полигендік тұқым қуалайтын формалар.	Тұқым қуалайтын бейімділігі бар аурулар. Моногендік және полигендік тұқым қуалайтын формалар. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау әдістері. Тұқым қуалайтын ауруларды емдеу принциптері. Медициналық-генетикалық кеңес беру.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын бейімділігі бар аурулар. Моногендік және полигендік тұқым қуалайтын формалар.	Тұқым қуалайтын бейімділігі бар аурулар. Моногендік және полигендік тұқым қуалайтын формалар. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау әдістері. Тұқым қуалайтын ауруларды емдеу принциптері. Медициналық-генетикалық кеңес беру.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар.	Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар. Аутоиммунды аурулар. Балалардағы иммунопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Иммунопатологиялық жағдайлардың алдын алу және емдеудің заманауи тәсілдері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар.	Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар. Аутоиммунды аурулар. Балалардағы иммунопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Иммунопатологиялық	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 20 беттен 107

		жағдайлардың алдын алу және емдеудің заманауи тәсілдері.			бағалау (Self Assessment).	«360° бағалау».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Аллергия және аллергиялық аурулар.	Аллергия және аллергиялық аурулар. Аллергиялық аурулардың эпидемиологиясы және патофизиологиясы. Аллергиялық реакциялардың түрлері және олардың даму механизмдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық ауруларды зертханалық диагностикалау әдістері. Тері сынақтары және оларды әр түрлі жастағы балаларда түсіндіру ерекшеліктері. Арандатушылық сынамалар, оларды жүргізу техникасы.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллергия және аллергиялық аурулар.	Аллергия және аллергиялық аурулар. Аллергиялық аурулардың эпидемиологиясы және патофизиологиясы. Аллергиялық реакциялардың түрлері және олардың даму механизмдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық ауруларды зертханалық диагностикалау әдістері. Тері сынақтары және оларды әр түрлі жастағы балаларда түсіндіру ерекшеліктері. Арандатушылық сынамалар, оларды жүргізу техникасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Атопиялық дерматит.	Атопиялық дерматит. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 21 беттен 107

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Атопиялық дерматит.	Атопиялық дерматит. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі.	Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі.	Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы және аллергиялық дерматиттің ауыр түрлері (токсидермия, Стивенс-Джонсон синдромы, Лайел синдромы, көп формалы экссудативті эритема).	Жұқпалы және аллергиялық дерматиттің ауыр түрлері (токсидермия, Стивенс-Джонсон синдромы, Лайел синдромы, көп формалы экссудативті эритема). Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Жұқпалы және аллергиялық дерматиттің ауыр түрлері (токсидермия, Стивенс-	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық	Чек парақтары: Резиденттердің

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 22 беттен 107

	Жұқпалы және аллергиялық дерматиттің ауыр түрлері (токсидермия, Стивенс-Джонсон синдромы, Лайел синдромы, көп формалы экссудативті эритема).	Джонсон синдромы, Лайел синдромы, көп формалы экссудативті эритема). Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.			процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Әр түрлі жастағы балалардағы тағамдық аллергияның клиникалық көріністері.	Әр түрлі жастағы балалардағы тағамдық аллергияның клиникалық көріністері. Тағамдық аллергияны диагностикалау мен емдеудегі жою диеталарының рөлі. Азық-түлік аллергиясының алдын алу мүмкіндіктері, тағамға төзімділікті дамыту.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Әр түрлі жастағы балалардағы тағамдық аллергияның клиникалық көріністері.	Әр түрлі жастағы балалардағы тағамдық аллергияның клиникалық көріністері. Тағамдық аллергияны диагностикалау мен емдеудегі жою диеталарының рөлі. Азық-түлік аллергиясының алдын алу мүмкіндіктері, тағамға төзімділікті дамыту.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар.	Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тыныс алу	Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау»



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 23 беттен 107

	аллергиясы. Поллиноздар.	критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.			Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	(тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бронх демікпесі.	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің қазіргі Жіктелуісының клиникалық және функционалдық критерийлері. Ұстама және ұстама аралық кезеңдегі бронх демікпесінің клиникалық көрінісі. Диагностиканың заманауи тәсілдері. Бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронх демікпесі.	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің қазіргі Жіктелуісының клиникалық және функционалдық критерийлері. Ұстама және ұстама аралық кезеңдегі бронх демікпесінің клиникалық көрінісі. Диагностиканың заманауи тәсілдері. Бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бронх демікпесін емдеудің қазіргі	Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия. Бронх демікпесін бақылау	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

	тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия.	деңгейін бағалау.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия.	Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия. Бронх демікпесін бақылау деңгейін бағалау.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Аллергиялық бронхопульмональды аспергиллез, кандидоз.	Аллергиялық бронхопульмональды аспергиллез, кандидоз. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллергиялық бронхопульмональды аспергиллез, кандидоз.	Аллергиялық бронхопульмональды аспергиллез, кандидоз. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Аллергиялық альвеолит.	Аллергиялық альвеолит. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллергиялық альвеолит.	Аллергиялық альвеолит. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 25 беттен 107

		дәрілік емес терапия.			игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	ОН1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Конституцияның ауытқулары.	Конституцияның ауытқулары. Экссудативті-катаральды диатез, аллергиялық диатез, лимфа-гипопластикалық диатез. Жүйке-артриттік диатез. Диагностика. Емхана. Емдеу, алдын алу.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Конституцияның ауытқулары.	Конституцияның ауытқулары. Экссудативті-катаральды диатез, аллергиялық диатез, лимфа-гипопластикалық диатез. Жүйке-артриттік диатез. Диагностика. Емхана. Емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 26 беттен 107

						бағалау.
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы тамақтану бұзылыстары.	Созылмалы тамақтану бұзылыстары. Ақуыз-энергия жеткіліксіздігі. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминоздар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Тексеру хаттамасы. Баланың физикалық дамуын бағалау әдістері. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциялық гипосомия. Алдын алу. Гипотрофияға арналған диеталық терапия. Дәрілік және физиотерапиялық емдеу.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы тамақтану бұзылыстары.	Созылмалы тамақтану бұзылыстары. Ақуыз-энергия жеткіліксіздігі. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминоздар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Тексеру хаттамасы. Баланың физикалық дамуын бағалау әдістері. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциялық гипосомия. Алдын алу. Гипотрофияға арналған диеталық терапия. Дәрілік және физиотерапиялық емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Рахит, рахит тәрізді аурулар.	Рахит, рахит тәрізді аурулар. Остеопения. Остеомалация. Остеопороз. Кальций-фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы. Рахиттің патогенезі. Жіктелуі. клиникалық сурет. Баланы тексеру хаттамасы. Рахит тәрізді аурулар. Емдеу. Алдын алу. Асқынулар. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. клиникалық сурет. Жедел жәрдем. дифференциалды диагностика. Гипервитаминоз D.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 27 беттен 107

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кальций-фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы.	Кальций-фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы. Рахиттің патогенезі. Жіктелуі. клиникалық сурет. Баланы тексеру хаттамасы. Рахит тәрзді аурулар. Емдеу. Алдын алу. Асқынулар. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. клиникалық сурет. Жедел жәрдем. дифференциалды диагностика. Гипервитаминоз D.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анемиялар. Дефицитті анемиялар.	Анемиялар. Дефицитті анемиялар. Қауіп тобын қалыптастыру. Сидеропения. Гемикалық гипоксия. Балалардағы анемияны емдеу принциптері. Эритроциттер енгізу. Ферротерапия негіздері. Алдын алу. Баланы тексеру хаттамасы. Дифференциалды диагноз: апластикалық, гемолитикалық, постгеморрагиялық анемия.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Анемиялар. Дефицитті анемиялар.	Анемиялар. Дефицитті анемиялар. Қауіп тобын қалыптастыру. Сидеропения. Гемикалық гипоксия. Балалардағы анемияны емдеу принциптері. Эритроциттер енгізу. Ферротерапия негіздері. Алдын алу. Баланы тексеру хаттамасы. Дифференциалды диагноз: апластикалық, гемолитикалық, постгеморрагиялық анемия.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Геморрагиялық диатездер.	Геморрагиялық диатездер. Қан кетумен қатар жүретін аурулардың дифференциалды диагнозы: тромбоцитопениялық пурпура, геморрагиялық васкулит, гемофилия. Емдеу.	ОН1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 28 беттен 107

		Жас балалардағы лейкопения және гипопластикалық анемия.				Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Геморрагиялық диатездер.	Геморрагиялық диатездер. Қан кетумен қатар жүретін аурулардың дифференциалды диагнозы: тромбоцитопениялық пурпура, геморрагиялық васкулит, гемофилия. Емдеу. Жас балалардағы лейкопения және гипопластикалық анемия.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолио бағалау.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жатырішілік кезеңде тыныс алу жүйесінің қалыптасуы. Шала туылған нәрестедегі тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері. Толыққанды баладағы тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жатырішілік кезеңде тыныс алу жүйесінің қалыптасуы. Шала туылған нәрестедегі тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация

		Толыққанды баладағы тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері.			қалыптастыру.	дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру.	Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру. Анамнез, тексеру және физикалық зерттеу әдістері. Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының ауруларының рентгендік көрінісі. Тыныс алу жүйесінің ауруларын диагностикалауда ультрадыбыстық зерттеуді қолдану мүмкіндіктері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру.	Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру. Анамнез, тексеру және физикалық зерттеу әдістері. Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының ауруларының рентгендік көрінісі. Тыныс алу жүйесінің ауруларын диагностикалауда ультрадыбыстық зерттеуді қолдану мүмкіндіктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар, дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу. Жиі ауыратын балаларды оңалту.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жоғарғы тыныс	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар, дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 30 беттен 107

	жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар.	алу. Жиі ауыратын балаларды оңалту.			Презентация, портфолио қалыптастыру.	критерийлері». Портфолионы бағалау.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Параназальды синустың өткір аурулары. Жедел тонзиллит, жедел аденоидит.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Параназальды синустың өткір аурулары. Жедел тонзиллит, жедел аденоидит. Клиниканың жас ерекшеліктері, мүмкін асқынулар. Дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Параназальды синустың өткір аурулары. Жедел тонзиллит, жедел аденоидит.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Параназальды синустың өткір аурулары. Жедел тонзиллит, жедел аденоидит. Клиниканың жас ерекшеліктері, мүмкін асқынулар. Дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
54	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит. Клиниканың жас ерекшеліктері, мүмкін асқынулар. Дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит. Клиниканың жас ерекшеліктері, мүмкін асқынулар. Дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
55	Тәжірибелік сабақ.	Этиопатогенез, жедел стенозды	ОН1,2	2	Клиникалық	Чек парақтары:

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 31 беттен 107	

	Тақырып: Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері.	ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері			ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері.	Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит	Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит	Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы бронхит.	Созылмалы бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 32 беттен 107

		нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Созылмалы бронхит.	Созылмалы бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Облитеративті бронхиолит.	Облитеративті бронхиолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Облитеративті бронхиолит.	Облитеративті бронхиолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар- ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық	Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 33 беттен 107

	альвеолит.	Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит.	Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Альвеолиттер. Уытты фиброзды альвеолит.	Альвеолиттер. Уытты фиброзды альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Альвеолиттер. Уытты фиброзды альвеолит.	Альвеолиттер. Уытты фиброзды альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
61	Тәжірибелік сабақ.	Альвеолиттер. Идиопатиялық фиброзды	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны	Чек парағы:

	Тақырып: Альвеолиттер. Идиопатиялық фиброзды альвеолит (Хаммен-Рич синдромы).	альвеолит (Хаммен-Рич синдромы). Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.			бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Альвеолиттер. Идиопатиялық фиброзды альвеолит (Хаммен-Рич синдромы).	Альвеолиттер. Идиопатиялық фиброзды альвеолит (Хаммен-Рич синдромы). Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
62	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жедел пневмония.	Балалардағы жедел пневмония (ауруханадан тыс және ауруханаішілік, типтік және типтік емес). Жіктеу. Ауырлық критерийлері. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы жедел пневмония.	Балалардағы жедел пневмония (ауруханадан тыс және ауруханаішілік, типтік және типтік емес). Жіктеу. Ауырлық критерийлері. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.

		Болжам. Оңалту.				
63	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Интерстициальды пневмония	Интерстициальды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Интерстициальды пневмония	Интерстициальды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
64	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Крупозды пневмония.	Крупозды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Крупозды пневмония.	Крупозды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
65	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пневмонияның өкпелік және өкпеден тыс асқынулары.	Пневмонияның өкпелік және өкпеден тыс асқынулары. Плеврит, пневмонияның жиі кездесетін асқынуы ретінде: диагностика, терапияның заманауи мүмкіндіктері.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 36 беттен 107

						критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Пневмонияның өкпелік және өкпеден тыс асқынулары.	Пневмонияның өкпелік және өкпеден тыс асқынулары. Плеврит, пневмонияның жиі кездесетін асқынуы ретінде: диагностика, терапияның заманауи мүмкіндіктері.	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
66	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Үйде және стационар жағдайында пневмонияны емдеу ерекшеліктері.	Үйде және стационар жағдайында пневмонияны емдеу ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Үйде және стационар жағдайында пневмонияны емдеу ерекшеліктері.	Үйде және стационар жағдайында пневмонияны емдеу ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
67	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары.	Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-	Чек парақтары:



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 37 беттен 107

	тапсырмасы: Тақырып: Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары.	аурулары. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.			практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
68	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бронхоэктаз ауруы.	Бронхоэктаз ауруы. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Бронхоэктаз ауруы.	Бронхоэктаз ауруы. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
69	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пневмосклероз, пневмофиброз.	Пневмосклероз, пневмофиброз. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 38 беттен 107	

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Пневмосклероз, пневмофиброз.	Пневмосклероз, пневмофиброз. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
70	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы бронхопульмональды ауруларды кезең-кезеңімен емдеу.	Балалардағы созылмалы бронхопульмональды ауруларды кезең-кезеңімен емдеу.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы созылмалы бронхопульмональды ауруларды кезең-кезеңімен емдеу.	Балалардағы созылмалы бронхопульмональды ауруларды кезең-кезеңімен емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
71	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Генетикалық	Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парағы: Ағымдағы

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 39 беттен 107

	анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз.	зақымдануы. Муковисцидоз. Цистикалық фиброздың этиопатогенезі. Муковисцидоз кезінде өкпенің зақымдану ерекшеліктері. Муковисцидоздың заманауи мүмкін болатын кешенді терапиясы. Ауруды ерте диагностикалау мүмкіндіктері, неонатальды скринингтің кезеңдері.			сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз.	Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз. Цистикалық фиброздың этиопатогенезі. Муковисцидоз кезінде өкпенің зақымдану ерекшеліктері. Муковисцидоздың заманауи мүмкін болатын кешенді терапиясы. Ауруды ерте диагностикалау мүмкіндіктері, неонатальды скринингтің кезеңдері.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
72	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Басқа аурулардағы бронхопульмональды жүйенің зақымдануы.	Басқа аурулардағы бронхопульмональды жүйенің зақымдануы. Иммунитет тапшылығы жағдайында өкпенің зақымдануы. Жүйелі және соматикалық аурулар кезінде өкпенің зақымдануы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Басқа аурулардағы бронхопульмональды жүйенің зақымдануы.	Басқа аурулардағы бронхопульмональды жүйенің зақымдануы. Иммунитет тапшылығы жағдайында өкпенің зақымдануы. Жүйелі және соматикалық аурулар кезінде өкпенің зақымдануы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-72 күндер аралығында тәжірибелік сабақтар және РӨЖ	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 40 беттен 107

		тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
73	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
74	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Адреногенитальды синдром.	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Адреногенитальды синдром. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Адреногенитальды синдром. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация,	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 41 беттен 107	

	патология. Адреногенитальды синдром.	Емдеу, болжам.			портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалау.
75	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалардағы су-электролиттік гомеостаздың ерекшеліктері. Сусызданудың түрлері мен түрлері.	Ерте жастағы балалардағы су-электролиттік гомеостаздың ерекшеліктері. Сусызданудың түрлері мен түрлері. Экзикозбен Токсикоз. Дегидратация дәрежелері. Клиника, емдеу шаралары. Су мен электролиттердің гомеостазын қалпына келтіру әдісі.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ерте жастағы балалардағы су-электролиттік гомеостаздың ерекшеліктері. Сусызданудың түрлері мен түрлері.	Ерте жастағы балалардағы су-электролиттік гомеостаздың ерекшеліктері. Сусызданудың түрлері мен түрлері. Экзикозбен Токсикоз. Дегидратация дәрежелері. Клиника, емдеу шаралары. Су мен электролиттердің гомеостазын қалпына келтіру әдісі.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
76	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұқым қуалайтын аурулар. Аминоацидопатиялар. Аммиак метаболизмінің патологиясы.	Тұқым қуалайтын аурулар. Аминоацидопатиялар. Аммиак метаболизмінің патологиясы. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Емдеу.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тұқым қуалайтын аурулар. Аминоацидопатиялар. Аммиак метаболизмінің патологиясы.	Тұқым қуалайтын аурулар. Аминоацидопатиялар. Аммиак метаболизмінің патологиясы. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
77	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұқым қуалайтын аурулар. Көмірсулар	Тұқым қуалайтын аурулар. Көмірсулар алмасуының тұқым қуалайтын бұзылыстары. Этиологиясы. Патогенез.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту,	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу;

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 42 беттен 107

	алмасуының тұқым қуалайтын бұзылыстары.	Клиникалық көрінісі. Диагностика. Емдеу.			тақырыптық пациенттер.	практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Зерттеудің ғылыми негіздері және әдіснамасы.	Зерттеудің ғылыми негіздері және әдістемесі. Научные основы и методология исследований.	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
78	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұқым қуалайтын аурулар. Тұқым қуалайтын липидтер алмасуының бұзылуы. Дислипопротейнемия.	Тұқым қуалайтын аурулар. Тұқым қуалайтын липидтер алмасуының бұзылуы. Дислипопротейнемия. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тұқым қуалайтын аурулар. Тұқым қуалайтын липидтер алмасуының бұзылуы. Дислипопротейнемия.	Тұқым қуалайтын аурулар. Тұқым қуалайтын липидтер алмасуының бұзылуы. Дислипопротейнемия. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
79	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұқым қуалайтын аурулар. Пурин алмасуының бұзылуы.	Тұқым қуалайтын аурулар. Пурин алмасуының бұзылуы. Этиологиясы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 43 беттен 107	

80	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тұқым қуалайтын аурулар. Пурин алмасуының бұзылуы.	Тұқым қуалайтын аурулар. Пурин алмасуының бұзылуы. Этиологиясы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы қан айналымы жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Ұрық пен жаңа туған нәрестенің қан айналымы. Ұрық байланысының рөлі. Жүрек функциясының бұзылуындағы гемодинамиканың өзгеруі.	. Балалардағы қан айналымы жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Ұрық пен жаңа туған нәрестенің қан айналымы. Ұрық байланысының рөлі. Жүрек функциясының бұзылуындағы гемодинамиканың өзгеруі.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы қан айналымы жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Ұрық пен жаңа туған нәрестенің қан айналымы.	Балалардағы қан айналымы жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Ұрық пен жаңа туған нәрестенің қан айналымы. Ұрық байланысының рөлі. Жүрек функциясының бұзылуындағы гемодинамиканың өзгеруі.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
81	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек жеткіліксіздігінің түрлері.	Жүрек жеткіліксіздігінің түрлері. Этиологиясы және патогенезі. Гипо - және гипертрофия клиникасы. Миокардтың физиологиялық және патологиялық гипертрофиясы, гипертрофияланған	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 44 беттен 107

		жүректің ерекшеліктері, оны декомпенсациялау механизмдері.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек жеткіліксіздігінің түрлері.	Жүрек жеткіліксіздігінің түрлері. Этиологиясы және патогенезі. Гипо - және гипертрофия клиникасы. Миокардтың физиологиялық және патологиялық гипертрофиясы, гипертрофияланған жүректің ерекшеліктері, оны декомпенсациялау механизмдері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолио бағалау.
82	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары.	Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Туа пайда болған жүрек ақауы пренатальды диагностикасының мүмкіндіктері. Емдеу принциптері. Асқынулар. Болжам. Диспансерлік бақылау. Генетикалық кеңес беру.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы туа біткен жүрек ақауларын емдеудің заманауи соматикалық және хирургиялық миниинвазивті әдістерін жетілдіру.	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларын емдеудің заманауи соматикалық және хирургиялық миниинвазивті әдістерін жетілдіру.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолио бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 45 беттен 107	

						бағалау.
83	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Жүрекшеаралық перде дефекті (ЖАПД).	Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Жүрекшеаралық перде дефекті (ЖАПД). ЖАПД анатомиясы. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ЖАПД диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ЖАПД бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Жүрекшеаралық перде дефекті (ЖАПД).	Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Жүрекшеаралық перде дефекті (ЖАПД). ЖАПД анатомиясы. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ЖАПД диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ЖАПД бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
84	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Қарыншааралық қалқаның ақауы (ҚАҚА).	Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Қарыншааралық қалқаның ақауы (ҚАҚА). ҚАҚА анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ҚАҚА диагностикасы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 46 беттен 107

		Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ҚАҚА бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Қарыншааралық қалқаның ақауы (ҚАҚА).	Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Қарыншааралық қалқаның ақауы (ҚАҚА). ҚАҚА анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ҚАҚА диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ҚАҚА бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
85	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Атриовентрикулярлық байланыс (АВБ).	Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Атриовентрикулярлық байланыс (АВБ). АВБ анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. АВБ диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген АВБ бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау	ОН1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар).	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық	Чек парақтары: «DOPS-бағалау».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 47 беттен 107

	Тақырып: Жүрек қалқаларының дамуындағы ауытқулар (септалды ақаулар). Атриовентрикулярлық байланыс (АВБ).	Атриовентрикулярлық байланыс (АВБ). АВБ анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. АВБ диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген АВБ бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау			процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
86	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Ашық артериялық канал (ААК).	Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Ашық артериялық канал (ААК). Анатомия. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ААК бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Толыққанды жаңа туған нәрестелердегі оқшауланған ААК тактикасы. Шала туылған және салмағы аз балаларда оқшауланған ААК үшін хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Ашық артериялық канал (ААК).	Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Ашық артериялық канал (ААК). Анатомия. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ААК бар науқастарды бақылау және емдеу.	ОН1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы

		Эндоваскулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Толыққанды жаңа туған нәрестелердегі окшауланған ААК тактикасы. Шала туылған және салмағы аз балаларда окшауланған ААК үшін хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.				бағалау.
87	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Аорта-өкпелік қалқаның ақауы (АӨҚА).	Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Аорта-өкпелік қалқаның ақауы (АӨҚА). Анатомия. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. АӨҚА түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Аорта-өкпелік қалқаның ақауы (АӨҚА).	Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Аорта-өкпелік қалқаның ақауы (АӨҚА). Анатомия. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. АӨҚА түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
88	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Қолқа	Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Қолқа доғасының дамуындағы ауытқулар. Анықтама. Эпидемиология.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

	доғасының дамуындағы ауытқулар.	Патофизиология. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Диагноз. Рентгенография. Эхокардиография. Ангиография. Операцияға көрсеткіштер. Операция нәтижелері. Бақылау.			Науқасты көрсету.	(АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Қолқа доғасының дамуындағы ауытқулар.	Артериялық арнаның дамуындағы ауытқулар. Қолқа доғасының дамуындағы ауытқулар. Анықтама. Эпидемиология. Патофизиология. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Диагноз. Рентгенография. Эхокардиография. Ангиография. Операцияға көрсеткіштер. Операция нәтижелері. Бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
89	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Трикуспидальді клапанның дамуындағы ауытқулар. Трикуспидальді клапанның атрезиясы (ТКА).	Трикуспидальді клапанның дамуындағы ауытқулар. Трикуспидальді клапанның атрезиясы (ТКА). ТКА анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ТКА диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ТКА бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Трикуспидальді клапанның дамуындағы ауытқулар. Трикуспидальді клапанның атрезиясы (ТКА).	Трикуспидальді клапанның дамуындағы ауытқулар. Трикуспидальді клапанның атрезиясы (ТКА). ТКА анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ТКА диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген ТКА бар науқастарды бақылау	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 50 беттен 107

		және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Операциядан кейінгі бақылау.			қалыптастыру.	Портфолионы бағалау.
90	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Трикуспидальді клапанның дамуындағы ауытқулар. Эбштейн Аномалиясы.	Трикуспидальді клапанның дамуындағы ауытқулар. Эбштейн Аномалиясы. Анатомия. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Ақаулық диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Эбштейннің түзетілмеген аномалиясы бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Трикуспидальді клапанның дамуындағы ауытқулар. Эбштейн Аномалиясы.	Трикуспидті клапанның дамуындағы ауытқулар. Эбштейн Аномалиясы. Анатомия. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Ақаулық диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Эбштейннің түзетілмеген аномалиясы бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
91	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Өкпе артериясы стенозы (ӨА).	Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Өкпе артериясы стенозы (ӨА). Анатомия. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ӨА стенозының	ОН1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 51 беттен 107

		диагностикасы Электрокардиография. Эхокардиография. ӨА стенозы түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Эндоваскулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Өкпе артериясы стенозы (ӨА).	Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Өкпе артериясы стенозы (ӨА). Анатомия. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. ӨА стенозының диагностикасы Электрокардиография. Эхокардиография. ӨА стенозы түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Эндоваскулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
92	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Интактілі қарыншалық қалқамен (ҚАҚ) өкпе артериясының атрезиясы (ӨАА).	Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Интактілі қарыншалық қалқамен (ҚАҚ) өкпе артериясының атрезиясы (ӨАА). Интактілі ҚАҚ-мен ӨАА анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Интактілі ҚАҚ-мен ӨАА диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген интактілі ҚАҚ-мен ӨАА бар пациенттерді бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап

		Хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Интактілі қарыншалық қалқамен (ҚАҚ) өкпе артериясының атрезиясы (ӨАА).	Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Интактілі қарыншалық қалқамен (ҚАҚ) өкпе артериясының атрезиясы (ӨАА). Интактілі ҚАҚ-мен ӨАА анатомиясы. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көріністер. Физикалық тексеру. Интактілі ҚАҚ-мен ӨАА диагностикасы. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген интактілі ҚАҚ-мен ӨАА бар пациенттерді бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
93	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Фалло тетрадасы (ФТ).	Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Фалло тетрадасы (ФТ). Анатомия, Патофизиология. Клиникасы. Диагностика. Түзетілмеген ФТ бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау. Өкпе клапанының агенезі бар Фалло тетрадасы. Анатомия. Патофизиология. Клиникалық ерекшеліктері. Емдеу. Бақылау.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Оң жақ қарынша мен	Оң жақ қарынша мен өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Фалло тетрадасы (ФТ). Анатомия, Патофизиология.	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 53 беттен 107

	өкпе артериясының дамуындағы ауытқулар. Фалло тетрадасы (ФТ).	Клиникасы. Диагностика. Түзетілмеген ФТ бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау. Өкпе клапанының агенезі бар Фалло тетрадасы. Анатомия. Патофизиология. Клиникалық ерекшеліктері. Емдеу. Бақылау.			Презентация, портфолио қалыптастыру.	талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
94	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Магистральды артериялардың ауытқулары. Магистральды тамырлардың қарапайым транспозициясы (МТТ).	Магистральды артериялардың ауытқулары. Магистральды тамырлардың қарапайым транспозициясы (МТТ). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген қарапайым МТТ бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Магистральды артериялардың ауытқулары. Магистральды тамырлардың қарапайым транспозициясы (МТТ).	Магистральды артериялардың ауытқулары. Магистральды тамырлардың қарапайым транспозициясы (МТТ). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Түзетілмеген қарапайым МТТ бар науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.

		Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.				
95	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сол жақ қарыншаның шығу жолдарының стенозы. Субаорталық стеноз.	Сол жақ қарыншаның шығу жолдарының стенозы. Субаорталық стеноз. Анатомия. Жіктеу. Гемодинамика. Клиникалық ерекшеліктері. Терапиялық және хирургиялық емдеу. Субаорталық стеноз. Анатомия. Гемодинамика. Клиникалық ерекшеліктері. Терапиялық және хирургиялық емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Сол жақ қарыншаның шығу жолдарының стенозы. Субаорталық стеноз.	Сол жақ қарыншаның шығу жолдарының стенозы. Субаорталық стеноз. Анатомия. Жіктеу. Гемодинамика. Клиникалық ерекшеліктері. Терапиялық және хирургиялық емдеу. Субаорталық стеноз. Анатомия. Гемодинамика. Клиникалық ерекшеліктері. Терапиялық және хирургиялық емдеу. Диспансерлік бақылау.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
96	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қолқаның туа біткен ақаулары. Қолқа коарктациясы (ҚКо).	Қолқаның туа біткен ақаулары. Қолқа коарктациясы (ҚКо). Анатомия. Жіктеу. Патофизиология. Клиникалық көрініс. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. ҚКо түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық техника. Хирургиялық емдеудің ерекше асқынулары. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Қолқаның туа біткен ақаулары. Қолқа коарктациясы (ҚКо). Анатомия. Жіктеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Чек парақтары: Практикалық

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 55 беттен 107

	Тақырып: Қолқаның туа біткен ақаулары. Қолқа коарктациясы (ҚҚо).	Патофизиология. Клиникалық көрініс. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. ҚҚо түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Эндovasкулярлық емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық техника. Хирургиялық емдеудің ерекше асқынулары. Операциядан кейінгі бақылау.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
97	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның стенозы (МҚС).	Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның стенозы (МҚС). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. МҚС түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның стенозы (МҚС).	Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның стенозы (МҚС). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. МҚС түзетілмеген науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 56 беттен 107

98	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның жеткіліксіздігі.	Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның жеткіліксіздігі. Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Түзетілмеген МҚ жеткіліксіздігі бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның жеткіліксіздігі.	Митральды қақпақшаның туа біткен ақаулары. Митральды қақпақшаның жеткіліксіздігі. Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Түзетілмеген МҚ жеткіліксіздігі бар науқастарды бақылау және емдеу. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
99	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларының табиғи ағымындағы және оларды хирургиялық түзетуден кейінгі асқынулар. Өкпе-артериялық гипертензия.	. Туа біткен жүрек ақауларының табиғи ағымындағы және оларды хирургиялық түзетуден кейінгі асқынулар. Өкпе-артериялық гипертензия. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу әдістері. Өкпе-венздық гипертензия. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу әдістері. Диспансерлік	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 57 беттен 107

100	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларының табиғи ағымындағы және оларды хирургиялық түзетуден кейінгі асқынулар. Өкпе-артериялық гипертензия.	бақылау. Туа біткен жүрек ақауларының табиғи ағымындағы және оларды хирургиялық түзетуден кейінгі асқынулар. Өкпе-артериялық гипертензия. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу әдістері. Өкпе-венздық гипертензия. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу әдістері. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ентігу-цианотикалық ұстамалар.	Ентігу-цианотикалық ұстамалар. Этиологиясы. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ентігу-цианотикалық ұстамалар.	Ентігу-цианотикалық ұстамалар. Этиологиясы. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
101	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Инфекциялық эндокардит.	Инфекциялық эндокардит. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Зертханалық диагностика. Аспаптық	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 58 беттен 107

		диагностика. Дәрілік терапияның принциптері мен тәсілдері. Асқынулар.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Инфекциялық эндокардит.	Инфекциялық эндокардит. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Зертханалық диагностика. Аспаптық диагностика. Дәрілік терапияның принциптері мен тәсілдері. Асқынулар.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
102	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ).	Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ). Та пайда болған жүрек ақауы кезіндегі ЖЫБ ерекшеліктері. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Аритмияға қарсы терапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Электрокардиостимулятор, Имплантацияланатын кардиовертер-дефибриллятор имплантациясының көрсеткіштері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ).	Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ). Та пайда болған жүрек ақауы кезіндегі ЖЫБ ерекшеліктері. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Аритмияға қарсы терапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Электрокардиостимулятор, Имплантацияланатын кардиовертер-дефибриллятор имплантациясының	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 59 беттен 107

103		көрсеткіштері.				арналған. Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).	Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА). ЖДКА ұғымы. Жіктеу. Диагностика. Гемодинамикаға әсері. Болжамдық мән. ЖДКА пациенттерін дене шынықтыру сабақтарына қабылдау.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).	Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА). ЖДКА ұғымы. Жіктеу. Диагностика. Гемодинамикаға әсері. Болжамдық мән. ЖДКА пациенттерін дене шынықтыру сабақтарына қабылдау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
104	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек-қантамыр жүйесін зерттеу әдістері.	Балалардағы жүрек-қантамыр жүйесін зерттеу әдістері: Клиникалық, зертханалық (гематологиялық, Биохимиялық, Иммунологиялық), функционалдық сынамалар; ЭКГ; ЭхоКГ, рентгенологиялық, радиоизотоптық және т.б. әртүрлі зерттеу әдістерін жүргізудің ерекшеліктері; нәтижелерді түсіндіру. Жүрек-қантамыр жүйесі патологиясы бар балаларды тексеруге жаңа аз инвазивті технологияларды енгізу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Балалардағы жүрек-қантамыр жүйесін	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты	Чек парағы:

105	тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы жүрек-қан тамыр жүйесін зерттеу әдістері.	зерттеу әдістері: Клиникалық, зертханалық (гематологиялық, Биохимиялық, Иммунологиялық), функционалдық сынамалар; ЭКГ; ЭхоКГ, рентгенологиялық, радиоизотоптық және т.б. әртүрлі зерттеу әдістерін жүргізудің ерекшеліктері; нәтижелерді түсіндіру. Жүрек-қан тамыр жүйесі патологиясы бар балаларды тексеруге жаңа аз инвазивті технологияларды енгізу.			курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы артериялық гипертензия және гипотензия.	. Балалардағы артериялық гипертензия және гипотензия. Балалық шақта жүрек-қан тамырлары ауруларының даму қаупі факторлары. Жүрек-қан тамырлары ауруларының даму қаупі факторлары. Анықтама. Эпидемиология. Негізгі және бейімділік қауіп факторлары. Балалардағы АГ таралуы. Жоғары қан қысымы. Артық дене салмағы. Гиподинамия. Тамақтану жүрек-қан тамырлары ауруларының қауіп факторы ретінде. Липидтер алмасуының бұзылуы. Стресс. Негізгі қауіп факторларының алдын алу.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы артериялық гипертензия және гипотензия.	Балалардағы артериялық гипертензия және гипотензия. Балалық шақта жүрек-қан тамырлары ауруларының даму қаупі факторлары. Жүрек-қан тамырлары ауруларының даму қаупі факторлары. Анықтама. Эпидемиология. Негізгі және бейімділік қауіп факторлары. Балалардағы АГ таралуы. Жоғары қан қысымы. Артық	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 61 беттен 107

		дене салмағы. Гиподинамия. Тамақтану жүрек-қан тамырлары ауруларының қауіп факторы ретінде. Липидтер алмасуының бұзылуы. Стресс. Негізгі қауіп факторларының алдын алу.				
106	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан қысымын реттеу физиологиясы, қысым және депрессиялық реттеу жүйесі.	. Қан қысымын реттеу физиологиясы, қысым және депрессиялық реттеу жүйесі. Жүйелік АҚ деңгейін реттейтін механизмдер. Үш гемодинамикалық көрсеткіштің (жүрек лақтырысының шамасы, жалпы перифериялық қан тамырларының кедергісі, айналымдағы қан көлемі) және қан қысымының деңгейін бақылау. Қан қысымын реттеудегі симпато-адренал жүйесінің рөлі. Ренин-ангиотензин-альдостерон жүйесінің қан қысымын реттеудегі рөлі. Қан қысымын реттеудегі минералокортикоидтардың рөлі. Атриальды натриуретикалық фактордың рөлі. Жасуша мембранасы арқылы катиондардың тасымалдануының бұзылуы. Эндотелий дисфункциясы. Тамыр қабырғасының құрылымдық өзгерістері.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Қан қысымын реттеу физиологиясы, қысым және депрессиялық реттеу жүйесі.	. Қан қысымын реттеу физиологиясы, қысым және депрессиялық реттеу жүйесі. Жүйелік АҚ деңгейін реттейтін механизмдер. Үш гемодинамикалық көрсеткіштің (жүрек лақтырысының шамасы, жалпы перифериялық қан тамырларының кедергісі, айналымдағы қан көлемі) және қан қысымының деңгейін	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.

107		бақылау. Қан қысымын реттеудегі симпато-адренал жүйесінің рөлі. Ренин-ангиотензин-альдостерон жүйесінің қан қысымын реттеудегі рөлі. Қан қысымын реттеудегі минералокортикоидтардың рөлі. Атриальды натриуретикалық фактордың рөлі. Жасуша мембранасы арқылы катиондардың тасымалдануының бұзылуы. Эндотелий дисфункциясы. Тамыр қабырғасының құрылымдық өзгерістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қан қысымын өлшеу әдістері.	Балалар мен жасөспірімдердегі қан қысымын өлшеу әдістері. Қысымды өлшеудің аускультативті әдісі. Өлшеу әдістемесі. Манжеттің мөлшері мен орналасуы. Систолалық АҚ деңгейін бағалаудың пальпациялық әдісі. Коротков тондарының сипаттамасы. Балалар мен жасөспірімдердегі кеңсе қан қысымын өлшеу бойынша ұсыныстар. Қалыпты қан қысымын анықтау. Жоғары қалыпты қан қысымын анықтау. АГ анықтамасы. Балалар мен жасөспірімдердегі қан қысымының деңгейін бағалау үшін перцентильді кестелерді қолдану алгоритмі.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қан қысымын өлшеу әдістері.	Балалар мен жасөспірімдердегі қан қысымын өлшеу әдістері. Қысымды өлшеудің аускультативті әдісі. Өлшеу әдістемесі. Манжеттің мөлшері мен орналасуы. Систолалық АҚ деңгейін бағалаудың пальпациялық әдісі. Коротков тондарының сипаттамасы. Балалар мен	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы

		жасөспірімдердегі кеңсе қан қысымын өлшеу бойынша ұсыныстар. Қалыпты қан қысымын анықтау. Жоғары қалыпты қан қысымын анықтау. АГ анықтамасы. Балалар мен жасөспірімдердегі қан қысымының деңгейін бағалау үшін перцентильді кестелерді қолдану алгоритмі.				бағалау.
108	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақтағы артериялық гипертензия.	Балалық шақтағы артериялық гипертензия. Эпидемиология, даму себептері, қауіп факторлары, эссенциальды АГ-ны қалыптастырудың патогенетикалық нұсқалары. АГ түзілуіндегі негізгі патогенетикалық механизмдер.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалық шақтағы артериялық гипертензия.	Балалық шақтағы артериялық гипертензия. Эпидемиология, даму себептері, қауіп факторлары, эссенциальды АГ-ны қалыптастырудың патогенетикалық нұсқалары. АГ түзілуіндегі негізгі патогенетикалық механизмдер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
109	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эссенциальды және симптоматикалық артериялық гипертензияны диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	Эссенциальды және симптоматикалық артериялық гипертензияны диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Эссенциальды және симптоматикалық артериялық	Эссенциальды және симптоматикалық артериялық гипертензияны диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 64 беттен 107

	гипертензияны диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.				Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
110	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақта артериялық гипертензияны емдеудің заманауи тәсілдері.	. Балалық шақта артериялық гипертензияны емдеудің заманауи тәсілдері. Дәрілік емес терапия, дәрілік терапияға көрсеткіштер. Қазіргі гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары. АГ этиологиясына, науқастың жасына байланысты гипертензияға қарсы препараттарды таңдау тактикасы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалық шақта артериялық гипертензияны емдеудің заманауи тәсілдері.	Балалық шақта артериялық гипертензияны емдеудің заманауи тәсілдері. Дәрілік емес терапия, дәрілік терапияға көрсеткіштер. Қазіргі гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары. АГ этиологиясына, науқастың жасына байланысты гипертензияға қарсы препараттарды таңдау тактикасы.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РОЖ).
111	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Вегетативті дисфункция синдромы (ВДС).	Вегетативті дисфункция синдромы (ВДС). Этиологиясы. Тарихи анықтама. Вегетативті жүйке жүйесінің функциялары. Симпатикалық вегетативті жүйке жүйесі. Парасимпатикалық вегетативті жүйке жүйесі. ВДС синдромын тудыратын факторлар. Патогенез. Жіктеу. ВДС клиникалық сипаттамасы. Вегетативті пароксизм клиникасы. ВДС аспаптық және	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы				68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).				бет. 65 беттен 107

112		зертханалық диагностикасы. Терапияның негізгі принциптері. Дәрілік емес терапия. Физиотерапия. Дәрілік терапия. Вегетативті пароксизмдерді емдеу.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Вегетативті дисфункция синдромы (ВДС).	Вегетативті дисфункция синдромы (ВДС). Этиологиясы. Тарихи анықтама. Вегетативті жүйке жүйесінің функциялары. Симпатикалық вегетативті жүйке жүйесі. Парасимпатикалық вегетативті жүйке жүйесі. НДС синдромын тудыратын факторлар. Патогенез. Жіктеу. НДС клиникалық сипаттамасы. Вегетативті пароксизм клиникасы. НДС аспаптық және зертханалық диагностикасы. Терапияның негізгі принциптері. Дәрілік емес терапия. Физиотерапия. Дәрілік терапия. Вегетативті пароксизмдерді емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолио бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипотензия.	Артериялық гипотензия. Анықтама. Эпидемиология. Этиологиясы. Жасына байланысты балалардағы артериялық гипотензияның бірыңғай критерийлері. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу. Болжам.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Артериялық гипотензия.	Артериялық гипотензия. Анықтама. Эпидемиология. Этиологиясы. Жасына байланысты балалардағы артериялық гипотензияның бірыңғай критерийлері. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу. Болжам.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 66 беттен 107

113						арналған. Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақтағы синкопальды жағдайлар.	Балалық шақтағы синкопальды жағдайлар. Анықтама. Естен тану жіктелуі. Нейрокардиогендік естен тану механизмі. Клиника. Ортостатикалық (вазовагальды) синкопальды күйлердің пайда болу механизмі. Клиника. Постуральды гипотензия. Себептері. Клиника. Жаттығудан кейінгі естен тану.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
114	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалық шақтағы синкопальды жағдайлар.	Балалық шақтағы синкопальды жағдайлар. Анықтама. Естен тану жіктелуі. Нейрокардиогендік естен тану механизмі. Клиника. Ортостатикалық (вазовагальды) синкопальды күйлердің пайда болу механизмі. Клиника. Постуральды гипотензия. Себептері. Клиника. Жаттығудан кейінгі естен тану.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Каротидті синус синдромы. Диагностикалық критерийлері.	Каротидті синус синдромы. Диагностикалық критерийлері. Анықтама. Жіктеу. Клиника. Диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Каротидті синус синдромы. Диагностикалық	Каротидті синус синдромы. Диагностикалық критерийлері. Анықтама. Жіктеу. Клиника. Диагностика. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация,	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 67 беттен 107	

	критерийлері.			портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалау.
115	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек-қан тамырлары жүйесінің органикалық патологиясымен байланысты естен тану.	Жүрек-қан тамырлары жүйесінің органикалық патологиясымен байланысты естен тану. Жүректің обструктивті аурулары. Ырғақ пен өткізгіштіктің бұзылуы. Неврологиялық бұзылулар сананың жоғалуының себебі ретінде. Естен танудың метаболикалық себептері.	ОН1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек-қан тамырлары жүйесінің органикалық патологиясымен байланысты естен тану.	Жүрек-қан тамырлары жүйесінің органикалық патологиясымен байланысты естен тану. Жүректің обструктивті аурулары. Ырғақ пен өткізгіштіктің бұзылуы. Неврологиялық бұзылулар сананың жоғалуының себебі ретінде. Естен танудың метаболикалық себептері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
116	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Синкопальды жағдайларды диагностикалау. Оңтайлы әдістерді таңдау.	Синкопальды жағдайларды диагностикалау. Синкопенің себебін анықтау үшін оңтайлы әдістерді (клиникалық және функционалды) таңдау. Tilt тестінің әдістемесі және нәтижелерді түсіндіру. Естен тану ұстамалары бар науқасты тексеру алгоритмі. Балалардағы синкопальды жағдайларды емдеу.	ОН 3,4	2	Чек парақтары: Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Синкопальды жағдайларды диагностикалау. Оңтайлы әдістерді таңдау.	Синкопальды жағдайларды диагностикалау. Синкопенің себебін анықтау үшін оңтайлы әдістерді (клиникалық және функционалды) таңдау. Tilt тестінің әдістемесі және нәтижелерді түсіндіру. Естен тану ұстамалары бар науқасты тексеру алгоритмі. Балалардағы синкопальды жағдайларды	ОН1,2	6,5/1,5	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 68 беттен 107

		емдеу.				бағалау.
117	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Атеросклероздың педиатриялық аспектілері.	Атеросклероздың педиатриялық аспектілері. Адам қан плазмасындағы негізгі липидтер. Липидтердің кластары және олардың сипаттамалары. Липидтердің жас бойынша деңгейі. Балалар мен ересектер популяцияларында дислипидемияның таралуы. Дислипопротеинемияның жіктелуі. Дислипидемияның клиникалық түсіндірмесі. Генодиагностика, болжам. Емдеу әдістері.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Атеросклероздың педиатриялық аспектілері.	Атеросклероздың педиатриялық аспектілері. Адам қан плазмасындағы негізгі липидтер. Липидтердің кластары және олардың сипаттамалары. Липидтердің жас бойынша деңгейі. Балалар мен ересектер популяцияларында дислипидемияның таралуы. Дислипопротеинемияның жіктелуі. Дислипидемияның клиникалық түсіндірмесі. Генодиагностика, болжам. Емдеу әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
118	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан айналымы жеткіліксіздігі (жүрек жеткіліксіздігі). Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар.	Қан айналымы жеткіліксіздігі (жүрек жеткіліксіздігі). Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар. Қан айналымы жеткіліксіздігі. Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, диагностиканың негізгі кезеңдері, клиникасы. Ерте жастағы балалардағы миокард морфологиясы мен физиологиясының ерекшеліктері. Қарыншалардың анатомиясы мен	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 69 беттен 107

		гемодинамикасының ерекшеліктері.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Қан айналымы жеткіліксіздігі (жүрек жеткіліксіздігі). Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар	Қан айналымы жеткіліксіздігі (жүрек жеткіліксіздігі). Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар. Қан айналымы жеткіліксіздігі. Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, диагностиканың негізгі кезеңдері, клиникасы. Ерте жастағы балалардағы миокард морфологиясы мен физиологиясының ерекшеліктері. Қарыншалардың анатомиясы мен гемодинамикасының ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
119	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуін модификациясы (R. D. Ross).	Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі модификациясы (R. D. Ross). Жүрек жеткіліксіздігінің даму себептері. Диастолалық және систолалық жүрек жеткіліксіздігіндегі морфологиялық және функционалдық өзгерістер. Туа біткен жүрек ақаулары аясында жүрек жеткіліксіздігі. Жүректің туа біткен ақауларындағы ЖЖ дамуының негізгі механизмдері. Жүре пайда болған жүрек патологиясы аясында жүрек жеткіліксіздігі.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуін модификациясы (R. D. Ross).	Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі модификациясы (R. D. Ross). Жүрек жеткіліксіздігінің даму себептері. Диастолалық және систолалық жүрек жеткіліксіздігіндегі морфологиялық және функционалдық өзгерістер. Туа біткен	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 70 беттен 107

		жүрек ақаулары аясында жүрек жеткіліксіздігі. Жүректің туа біткен ақауларындағы ЖЖ дамуының негізгі механизмдері. Жүре пайда болған жүрек патологиясы аясында жүрек жеткіліксіздігі.			калыптастыру.	Портфолионы бағалау.
120	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Систолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері. Диастолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері.	. Систолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері. Диастолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері. Гемодинамикалық бейімделу механизмдері. Вегетативті жүйке жүйесінің симпатикалық бөлімін белсендіру. Ренин-ангиотензин-альдостерон жүйесі. Натриуретикалық пептид. Миокардты қайта құру. Қарыншалық диссинхрония. Диагностиканың негізгі кезеңдері. Клиникалық көрініс	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Систолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері. Диастолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері.	Систолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері. Диастолалық жүрек жеткіліксіздігінің патофизиологиялық негіздері. Гемодинамикалық бейімделу механизмдері. Вегетативті жүйке жүйесінің симпатикалық бөлімін белсендіру. Ренин-ангиотензин-альдостерон жүйесі. Натриуретикалық пептид. Миокардты қайта құру. Қарыншалық диссинхрония. Диагностиканың негізгі кезеңдері. Клиникалық көрініс	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
121	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан айналымы	. Қан айналымы жеткіліксіздігін емдеу (режим, тамақтану, дәрі-дәрмек терапиясы,	ОН1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық	Чек парақтары: Ағымдағы

	жеткіліксіздігін емдеу (режим, тамақтану, дәрі-дәрмек терапиясы, хирургиялық емдеу).	хирургиялық емдеу). Жүрек жеткіліксіздігін емдеудің негізгі мақсаттары. Жүрек жеткіліксіздігін емдеудегі жалпы шаралар. Режим. Тамақтану. Дәрілік терапия. Диуретиктер. Инотропты препараттар. Жүрек гликозидтерімен емдеудегі клиникалық және гемодинамикалық әсерлер. Жүрек жеткіліксіздігін емдеудегі антикоагулянттар мен дезагреганттар. Кардиометаболикалық терапия.			есептер.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Қан айналымы жеткіліксіздігін емдеу (режим, тамақтану, дәрі-дәрмек терапиясы, хирургиялық емдеу).	Қан айналымы жеткіліксіздігін емдеу (режим, тамақтану, дәрі-дәрмек терапиясы, хирургиялық емдеу). Жүрек жеткіліксіздігін емдеудің негізгі мақсаттары. Жүрек жеткіліксіздігін емдеудегі жалпы шаралар. Режим. Тамақтану. Дәрілік терапия. Диуретиктер. Инотропты препараттар. Жүрек гликозидтерімен емдеудегі клиникалық және гемодинамикалық әсерлер. Жүрек жеткіліксіздігін емдеудегі антикоагулянттар мен дезагреганттар. Кардиометаболикалық терапия.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
122	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды жүргізу тактикасы.	Жедел жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды жүргізу тактикасы. Анықтама. Жүрек жеткіліксіздігі жіктелуі. Клиникалық көрініс.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жедел жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды	Жедел жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды жүргізу тактикасы. Анықтама. Жүрек жеткіліксіздігі жіктелуі. Клиникалық көрініс.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 72 беттен 107

123	жүргізу тактикасы.				Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздік. Жедел оң қарыншалық жеткіліксіздік.	Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздік. Жедел оң қарыншалық жеткіліксіздік. Емдеу. Режим. Тамақтану. Жедел сол жақ қарынша жеткіліксіздігі үшін жедел көмек. Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздіктің гипокинетикалық нұсқасы. Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздіктің гиперкинетикалық нұсқасы. Жедел оң қарыншалық және жалпы жүрек жеткіліксіздігіне жедел көмек.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздік. Жедел оң қарыншалық жеткіліксіздік.	Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздік. Жедел оң қарыншалық жеткіліксіздік. Емдеу. Режим. Тамақтану. Жедел сол жақ қарынша жеткіліксіздігі үшін жедел көмек. Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздіктің гипокинетикалық нұсқасы. Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздіктің гиперкинетикалық нұсқасы. Жедел оң қарыншалық және жалпы жүрек жеткіліксіздігіне жедел көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
124	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кардиогенді шок. Кардиогенді шок кезінде шұғыл көмек. Жедел қан тамырлары жеткіліксіздігі кезінде жедел көмек	Кардиогенді шок. Кардиогенді шок кезінде шұғыл көмек. Жедел қан тамырлары жеткіліксіздігі кезінде жедел көмек	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

	көмек.	(синкопе, коллапс, шок).				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Кардиогенді шок. Кардиогенді шок кезінде шұғыл көмек.	Кардиогенді шок. Кардиогенді шок кезінде шұғыл көмек. Жедел қан тамырлары жеткіліксіздігі кезінде жедел көмек (синкопе, коллапс, шок).	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолио бағалау.
125	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар.	Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар. Диагностика, дәрігердің іс-қимыл алгоритмі. Тыныс алу мен қан айналымы тоқтауының негізгі клиникалық белгілері. Тыныс алу және қан айналымы тоқтаған кезде алғашқы реанимация. Желдеткіштің тиімділігі және жүректің жанама массажының критерийлері.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар.	Балалық шақ кардиологиясындағы критикалық жағдайлар. Диагностика, дәрігердің іс-қимыл алгоритмі. Тыныс алу мен қан айналымы тоқтауының негізгі клиникалық белгілері. Тыныс алу және қан айналымы тоқтаған кезде алғашқы реанимация. Желдеткіштің тиімділігі және жүректің жанама массажының критерийлері.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
126	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек ырғағы бұзылуының шұғыл терапиясы.	Жүрек ырғағы бұзылуының шұғыл терапиясы. Дәрігердің іс-қимыл алгоритмі. Ентігу-цианотикалық ұстамалар клиникасы. Ентігу-цианотикалық ұстамалар терапиясы. Дәрігердің іс-қимыл алгоритмі.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 74 беттен 107

		Гипертониялық криз клиникасы. Гипертониялық кризді емдеу. Дәрігердің іс-қимыл алгоритмі.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек ырғағы бұзылуының шұғыл терапиясы.	Жүрек ырғағы бұзылуының шұғыл терапиясы. Дәрігердің іс-қимыл алгоритмі. Ентігу-цианотикалық ұстамалар клиникасы. Ентігу-цианотикалық ұстамалар терапиясы. Дәрігердің іс-қимыл алгоритмі. Гипертониялық криз клиникасы. Гипертониялық кризді емдеу. Дәрігердің іс-қимыл алгоритмі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
127	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Даму ақаулары. Стоматит.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Даму ақаулары. Стоматит. Этиологиясы. Жіктелуі, диагностикасы, клиникасы, емі, алдын-алу, иммундық жеткіліксіздікпен байланысы.	ОН1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Даму ақаулары. Стоматит.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Даму ақаулары. Стоматит. Этиологиясы. Жіктелуі, диагностикасы, клиникасы, емі, алдын-алу, иммундық жеткіліксіздікпен байланысы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
128	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 75 беттен 107

					«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».	
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
129	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
130	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылу синдромы.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылу синдромы. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 76 беттен 107

131	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылусиндромы.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылусиндромы. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
132	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дисбактериоз.	Дисбактериоз. Жіктелуі, диагностикасы, клиникасы, емі, алдын-алу, иммундық жеткіліксіздікпен байланысы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 77 беттен 107	

133	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Дисбактериоз.	Дисбактериоз. Жіктелуі, диагностикасы, клиникасы, емі, алдын-алу, иммундық жеткіліксіздікпен байланысы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит.	Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит.	Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
134	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парағы: Ағымдағы

		көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.			сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
135	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар.	Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар.	Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
136	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек жеткіліксіздігі.	Бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Бүйрек жеткіліксіздігі.	Бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика,	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау,	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.

		емдеу, алдын алу, оңалту.			портфолио калыптастыру.	Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
137	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гемолитикалық-уремиялық синдром.	Гемолитикалық-уремиялық синдром. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Гемолитикалық-уремиялық синдром.	Гемолитикалық-уремиялық синдром. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
138	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалардағы тубулопатиялар.	Ерте жастағы балалардағы тубулопатиялар. Полиурия синдромымен, ацидозбен, нефролитиазбен, рахит тәрізді синдроммен жүретін тубулопатиялар. Клиниканың ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ерте жастағы балалардағы тубулопатиялар.	Ерте жастағы балалардағы тубулопатиялар. Полиурия синдромымен, ацидозбен, нефролитиазбен, рахит тәрізді синдроммен жүретін тубулопатиялар. Клиниканың	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық

		ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Терапияның заманауи тәсілдері.				дағдыларды бағалау критерийлері».
139	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
140	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 81 беттен 107

					қатысу.	жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
141	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің асфиксиясы кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек.	Жаңа туған нәрестелердің асфиксиясы кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек. Госпитальды кезеңде жаңа туған нәрестелерді асфиксия кезіндегі дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің асфиксиясы кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек.	Жаңа туған нәрестелердің асфиксиясы кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек. Госпитальды кезеңде жаңа туған нәрестелерді асфиксия кезіндегі дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
142	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қызба кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек.	Қызба кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек. Госпиталь кезеңіндегі қызба кезіндегі дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап

		принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Қызба кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек.	Қызба кезіндегі алғашқы және реанимациялық көмек. Госпиталь кезеңіндегі қызба кезіндегі дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
143	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тырыспа синдромында алғашқы және реанимациялық көмек.	Тырыспа синдромында алғашқы және реанимациялық көмек. Госпитальды сатыда ұстама синдромы бар дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тырыспа синдромында алғашқы және реанимациялық көмек.	Тырыспа синдромында алғашқы және реанимациялық көмек. Госпитальды сатыда ұстама синдромы бар дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 83 беттен 107

144						Портфолионы бағалау.
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анафилактикалық шок кезінде алғашқы және реанимациялық көмек.	Анафилактикалық шок кезінде алғашқы және реанимациялық көмек. Ауруханалық кезеңде анафилактикалық шокта дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Анафилактикалық шок кезінде алғашқы және реанимациялық көмек.	Анафилактикалық шок кезінде алғашқы және реанимациялық көмек. Ауруханалық кезеңде анафилактикалық шокта дәрігердің тактикасы-диагноз қою, реанимациялық шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, реанимациялық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 3,4	6,5/105	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 73-144 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама. Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу. Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер. Науқасты көрсету.				

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 84 беттен 107

		CBL әдісі.			
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауындағы стационардағы педиатриялық бейіндегі кемінде 3 пациентке жетекшілік ету, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізу, басқа дәрігерлермен / оқытушылармен аралауға, консилиумдарға, клиникалық талдауларға қатысу; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау. Науқастарды курациялау. DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. PS - науқасты тексеру. PA - серіктестің бағасы. Клиникалық жағдайды қорғау. Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Резиденттің өзіндік жұмысы теориялық материалды зерттеуді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио бойынша жұмыс, клиникадағы кезекшілік, зерттеу жұмысы және т. б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 85 беттен 107

	алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 86 беттен 107

	денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 87 беттен 107

	бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
10.2	Бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.		
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге		

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
	Чек парағы: Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); ➤ Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; ➤ Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; ➤ Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; ➤ Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; ➤ Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; ➤ Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; ➤ Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау;

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 89 беттен 107

		C+ (2,33; 70-74%)	➤ Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; ➤ Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; ➤ Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; ➤ Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. ➤ Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. ➤ Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. ➤ Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. ➤ Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. ➤ Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ. ➤ Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. ➤ Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 90 беттен 107

			➤ Емдеу жоспары: емдеу жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ. ➤ Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап. Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.
	Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 91 беттен 107

			қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ОРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 92 беттен 107

	Чек парағы: «360° бағалау» тәлімгердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 93 беттен 107

		Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Чек парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 94 беттен 107

			алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» резиденттің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 95 беттен 107

		қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» кезекші дәрігердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 96 беттен 107

			Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе коммуникацияда олқылықтар бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар. Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.
	Чек парақшалары: Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 97 беттен 107

	дайындау.	келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 98 беттен 107

	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 99 беттен 107

			Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Чек парақшалары: Портфолионы бағалауға арналған.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). ➤ Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. ➤ Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. ➤ Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). ➤ Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Барлық негізгі бөлімдер бар. ➤ Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. ➤ Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. ➤ Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. ➤ Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. ➤ Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. ➤ Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. ➤ Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. ➤ Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.
	Аралық бақылау үшін тексеру парағы:		
	Чек парақшалары:	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды.

Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 101 беттен 107

D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):		1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/	
Электрондық оқулықтар:		1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - 2. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, И др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (100Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 3. Детские болезни. Т.1 : [Электронный ресурс] учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 4. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев–Эверо, Алматы: 2020 г https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 5. Амбулаторлық- емханалық педиатрия: оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/733/ 6. Балалар аурулары : оқулық/[Электронный ресурс] қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.с. 7. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни: Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 https://rmebrk.kz/book/1174585 8. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
		68/16-2025
		бет. 102 беттен 107

	https://www.aknurpress.kz/reader/web/1573 9. Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/2942 10. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/ 11. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б. https://elib.kz/ru/search/read_book/290/ 12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б https://elib.kz/ru/search/read_book/297/ 13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б https://elib.kz/ru/search/read_book/303/ 14. Детские болезни/Авт.: Л.А. исаева , н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/ 15. Детские болезни/Авт.: Л.А. исаева , н.А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. II том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/ 16. Детские болезни/Авт.: Л.А. исаева , н. А. Геппе.учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/ 17. Детские болезни/Авт.: Л.А. исаева , н. А. Геппе.учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	негізгі: 1. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет 2. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет с 3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015 4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. -

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		

68/16-2025
бет. 103 беттен 107

Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет

5. Емханалық педиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет

6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с

7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 198 с.

8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.

9. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.

10. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с.

11. Педиатрия с детскими инфекциями А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. (38,3 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 560 с.

12. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет.

13. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Руководство участкового педиатра: руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил

2. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия: оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. тіліне ауд. және ред. Б.Түсіпқалиев, Е.Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет.с.: ил

3. Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.

4. Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б.

5. Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022

6. Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 104 беттен 107

	7. Клиническая фармакология для педиатров : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1008 с. : ил. 8. Самсыгина Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство : руководство / Г.А. Самсыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2021. - 192 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - 9. Шилс К. Клиническое обследование в педиатрии : научн.-практич. изд. / К. Шилс, Б. Росса ; пер. с англ., под ред. Е. С. Самошкиной. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. – 416 с. : ил.
12.	Пәннің саясаты:
Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр резидент РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық резиденттер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 105 беттен 107

13.1	Академиялық саясат. 4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = $AB_{орт} \times 0,2 + AғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$ $AB_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы; $AғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау. Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы балалар аурулары» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 106 беттен 107

	табылады. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); 2) дағдыларды бағалау. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері: Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса; Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер); Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.
--	--

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № ____	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	